

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., учебного плана ГБОУ СОШ №307, примерной программы основного общего образования с учётом авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2018. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 классов основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и

преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

▪ освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Русский язык и Литература».

Программой предусмотрено изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **102 часов**.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники.

При реализации рабочих программ возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

Русский язык. Учебник. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

Для учителя:

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2017. — 108 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
3. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
4. А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева Русский язык. 8 класс. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 – 159 с.
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016. — 4-е изд.
6. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2017.

Электронные ресурсы:

- 1С: Репетитор. Русский язык. Адрес в интернете: <http://obr.ru/product.isp?id=7>;
- «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс»-2016 с изменениями и дополнениями. Адрес в интернете: <http://www.nmg.ru>.
- 1С: Русский язык. 5-6 классы: Морфемика. Словообразование (под ред. О.И.Руденко-Моргун)-2017
-

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Программой по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено проведение следующих форм контроля: контрольные диктанты, тесты, изложения, сочинения, словарные диктанты. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ по четвертям.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы		Всего часов	В том числе			К/Р
			Р/Р			
			Всего часов р/р	В том числе		
				Сочинений	Изложений	
Введение		11	3	1/2ч.	-	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	3	1	-	1/1ч.	-
	Словосочетание	4	-	-	-	-
	Предложение	1	-	-	-	-
	Двусоставные предложения	14	2	2/2ч.	-	1
	Односоставные предложения	15	2	-	1/1ч.	1
	Простое осложнённое предложение	30	6	2/4ч.	1/2ч.	2
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	10	2	1/2ч.		1/2ч.
	Способы передачи чужой речи	7	1	-	1/1ч.	-
	Повторение	7	-	-	-	-
Итого		102	17	6/10ч.	4/5ч.	6/7ч.

Содержание программы

Содержание тем учебного курса

1. Введение.

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

2. Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

- **Простое двусоставное предложение.**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

- **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

- **Простое осложненное предложение.**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

- **Предложения с обособленными членами.**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

- **Обращение, вводные конструкции.**

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

- **Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

3. Повторение изученного в 8 классе

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

8 класс

Автор учебника: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич

(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

102 часа

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Виды и формы контроля	Сроки проведения	
				Предметные	Метапредметные		По плану	Фактически
ВВЕДЕНИЕ (8 часов + 3 развития речи)								
1	Что такое культура речи	1	Комбинированный	Осознание роли русского языка в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Осознание речи как отражения культуры человека. Знание и классификация речевых норм.	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять нормы речи и их нарушение в общении и обосновывать своё суждение; различать речевые ситуации и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания, согласуясь с нормами речи; согласовывать позиции и находить общее решение.	Ур.	1.09	
2	Текст и его структура	1	Урок повторения и закрепления материала	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Регулятивные: планировать последовательность действий, оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Ур.	4-8.09	

3	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Комбинированный	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	<p>Регулятивные: планирование деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>Познавательные: анализировать текст с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p>	Ур.	4-8.09	
4-5	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка. Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Коммуникативные: монологическая письменная речь; коррекция, оценка своих действий, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</p>	Ур. Кл.с оч.	4-8.09 11.-15.09	
6	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	1	Комбинированный	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные:</p>	Ур. С.р.	11.-15.09	

					классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.			
7	Повторение орфографии	1	Урок повторения и закрепления материала	Умение распознавать, склонять самостоятельные части речи, использовать в речи самостоятельные и служебные части речи, применять на письме освоенные орфографические правила	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала.	С.р.	11.-15.09	
8	Повторение пунктуации	1	Урок повторения и закрепления материала	Умение распознавать, использовать в речи самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксическую структуру предложений, применять на письме освоенные пунктуационные правила.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Тест	18-22.09	
9	Контрольная работа по теме «Повторение за 7 класс»	1	Урок развития речи	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:	Ур. Кл.с оч.	18-22.09	

					вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
10	Научный стиль	1	Комбинированный	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Ур.	18-22.09	
11	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1	Комбинированный	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Регулятивные: формировать навыки целеполагания, адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	Ур.	25.- 29.09	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (75 часов + 14 развития речи)								
Виды и средства синтаксической связи (2 часа + 1 развития речи)								
12-13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	2	Комбинированные	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить сообщения в устной и письменной форме.	Ур. Д/з.	25.- 29.09	

					Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
14	Р/р Обучающее сжатое изложение	1	Урок развития речи	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Изл.	2-7.10	
Словосочетание (4 часа)								
15	Словосочетание, его структура и виды	1	Комбинированный	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Ур. С.д.	2-7.10	
16-17	Типы связи слов в	2	Комбинированный	Углубление знаний о видах подчинительной	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и	Ур.	2-7.10 9-13.10	

	словосочетании		нные	связи в словосочетании.	применять критерии и способы дифференцированной оценки			
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок повторения и закрепления материала	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала	Ур. С.р.	9-13.10	
Предложение (58 часа + 13 развития речи)								
<i>Предложение (1 час)</i>								
19	Понятие о предложении	1	Комбинированный	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур.	9-13.10	
<i>Двусоставные предложения (12 часов + 2 развития речи)</i>								
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Комбинированный	Умение определять способы выражения подлежащего.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Ур.	16-20.10	
21	Р/р Сочинение-рассуждение	1	Урок развития	Умение создавать текст с учетом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия	Ур. Кл.с	16-20.10	

			ия речи	коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	<p>Познавательные: умение структурировать знания: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>Коммуникативные: монологическая письменная речь; коррекция, оценка своих действий, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</p>	оч.		
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Комбинированный	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Ур.	16-20.10	
23	Составное глагольное сказуемое	1	Комбинированный	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия</p> <p>Познавательные: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; осуществлять рефлекссию способов и условий действия.</p>	Ур. Д/з.	23-27.10	

					Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.			
24	Составное именное сказуемое	1	Комбинированный	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Регулятивные: формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Ур. С.р.	23-27.10	
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Комбинированные	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала.	С.р.	23-27.10 7-10.11	
27	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Комбинированный	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и	Ур.	7-10.11	

					одноклассниками.			
28	Определение и его виды	1	Комбинированный	Умение определять способы выражения определений.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Ур. Тест	7-10.11	
29	Дополнение и его виды	1	Комбинированный	Умение определять способы выражения дополнений.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Ур.	13-17.11	
30	Обстоятельство и его виды	1	Комбинированный	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур. Д/з.	13-17.11	
31	Р/р Сочинение-описание по картине	1	Урок развития речи	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: монологическая письменная речь; коррекция, оценка своих действий.	Кл.с оч.	13-17.11	
32	Повторение темы	1	Комбинированный	Умение определять грамматическую	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения	Ур. Гра	20-24.11	

	«Двусоставные предложения»		нный	основу и второстепенные члены предложения.	способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	ф.д.		
33	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1	Урок контроля знаний	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ур. К.р.	20.-24.11	
Односоставные предложения (13 часов + 2 развития речи)								
34	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Комбинированный	Умение опознавать односоставные предложения.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Ур.	2-24.11	
35	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Комбинированный	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Ур. С.р.	27.11-1.12	

36-37	Определенно-личные предложения	2	Комбинированные	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Ур. Тест	27.11-11.12	
38-39	Неопределенно-личные предложения	2	Комбинированные	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Ур. Мин исоч .	4.12-8.12	
40	Обобщенно-личные предложения	1	Комбинированный	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Ур.	11-15.12	
41-42	Безличные предложения	2	Комбинированные	Умение сопоставлять разные виды	Регулятивные: формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей,	Ур. С.р.	11-15.12	

			нные	односоставных предложений.	прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы			
43	Назывные предложения	1	Комбинированный	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур.	18-22.12	
44	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	Повторительный обобщающий урок	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать выводы	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Ур.	18-22.12	
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Урок контроля знаний	Умение определять виды односоставных предложений.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:	К.р.	18-22.12	

					вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
46	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур.	25-29.12	
47	Р/р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Изл.	25-29.12	
48	Р/р Анализ изложения	1	Урок развития речи	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии с ситуацией и сферой общения. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур.	25-29.12	

				помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.				
<i>Простое осложненное предложение (24 часов + 6 развития речи)</i>								
49	Понятие о простом осложненном предложении	1	Комбинированный	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Ур.	9-13.01	
<i>Предложения с однородными членами</i>								
50	Понятие об однородных членах предложения	1	Комбинированный	Умение определять условия однородности.	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Ур.	9-13.01	
51-52	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2	Комбинированные	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для</p>	Ур. С.р	15-20.01	

					решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
53-54	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение. Рассуждение. Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Регулятивные: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: умение структурировать знания: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Коммуникативные: монологическая письменная речь; коррекция, оценка своих действий, умение аргументировать свою точку зрения, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ур. Кл. соч.	15-20.01 22-27.01	
55-56	Однородные и неоднородные определения	2	Комбинированные	Умение определять условия однородности.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Ур. Граф. дикт	22-27.01	
57-58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Комбинированные	Умение определять условия однородности и постановки знаков препинания при наличии обобщающих	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: формулировать	Ур.	29.01-2.02	

				слов.	собственное мнение, учитывать и уважать разные мнения.			
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Комбинированный	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений	Ур. С.р	29.01-2.02	
60	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1	Повторительно-обобщающий урок	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, рефлексия своих действий.	Ур.	5-9.02	
61	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	Урок контроля знаний	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	К. д.	5 - 9.02	
62	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Ур.	5-9.02	
<i>Предложения с обособленными членами</i>								
63-64	Обособление определений	2	Комбинированный	Умение определять условия обособления.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к	Ур. С.р.	12-16.02	

			нные		мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: формулировать собственное мнение, учитывать и уважать разные мнения.			
65-66	Обособление приложений	2	Комбинированные	Умение определять приложения и условия их обособления.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур.	12-16.02 19-22.02	
67-68	Обособление обстоятельств	2	Комбинированные	Умение определять условия обособления обстоятельств.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий, контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Ур. Д/з.	19-22.02 26.02-1.03	
69	Обособление дополнений	1	Комбинированный	Умение определять условия обособления дополнений.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Ур.	26.02-1.03	
70-71	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития	Умение создавать текст определённого	Регулятивные: принятие и самостоятельная постановка новых	Ур. Кл.	4-7.03	

			ия речи	функционально-смыслового типа речи с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: умение структурировать знания: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Коммуникативные: монологическая письменная речь; коррекция, оценка своих действий, умение аргументировать свою точку зрения, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	соч.		
72-73	Обособление уточняющих членов предложения	2	Комбинированные	Умение определять условия обособления.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Ур. Д/з. С.р	11-15.03	
74-75	Р.р. Сжатое изложение	2	Уроки развития речи	Умение сжимать текст разными способами.	Регулятивные: планировать последовательность действий; Познавательные: использовать просмотровое и смысловое чтение; уметь адекватно, сжато, выборочно передавать содержание текста; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	Ур.	11-15.03 11-15.03	

					Коммуникативные: уметь полно и точно выражать мысли; формулировать собственное мнение и позицию.			
76	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Повторительный обобщающий урок	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Ур. Д/з.	1-5.04	
77	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок контроля знаний	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Ур. К.р.	1-5.04	
78	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Ур.	1-5.04	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (8 часов + 2 развития речи)								
79-80	Предложения с обращениями	2	Комбинированная	Умение опознавать и моделировать	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Ур. Д/з.	8-13.04	

			нные	предложения с обращениями.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	С.р		
81-82	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Уроки развития речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Регулятивные: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения); внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: умение структурировать знания: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; Коммуникативные: монологическая письменная речь; коррекция, оценка своих действий, умение аргументировать свою точку зрения, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ур. Кл. соч.	8-13.04 15-19.04	
83-84	Предложения с вводными конструкциями	2	Комбинированные	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ур.	15-19.04	

85	Предложения со вставными конструкциями	1	Комбинированный	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Ур.	22-26.04	
86	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Повторительный обобщающий урок	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	Ур. С.р.	22-26.04	
87-88	Итоговая контрольная работа.	2	Уроки контроля знаний	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: контроль, коррекция,</p>	Ур. Ит. к.р.	22-26.04 29-30.04	

					оценка собственных действий.			
Способы передачи чужой речи (6 часов + 1 развития речи)								
89-90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2	Комбинированные	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Ур. С.р	1-3.05	
91	Диалог	1	Комбинированный	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Ур. Д/з.	6.10.05	
92	Р/р Контрольное сжатое изложение	1	Урок развития речи	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато.	Регулятивные: планировать последовательность действий; Познавательные: использовать просмотровое и смысловое чтение; уметь адекватно, сжато, выборочно передавать содержание текста; классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: уметь полно и точно выражать мысли; формулировать собственное мнение и позицию.	Ур. Изн.	6-10.05	
93	Косвенная речь	1	Комби	Умение опознавать и	Регулятивные:	Ур.	6-10.05	

			нирова нный	моделировать предложения с косвенной речью.	планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.				
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Комби нирова нный	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Ур. С.р	13-17.05		
95	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	1	Повтор ительн о- обобща ющий урок	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Ур.	13-17.05		
Повторение (7 часов)									
96- 102	Повторение разделов	7	Повтор ительн	Умение опознавать и моделировать простые	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в	Ур.	13-17.05 20-24.05		

	«Синтаксис» и «Пунктуация»		о- обобща ющие уроки	предложения с различными видами осложнений; определять функции изученных конструкций в речи; анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор; применять на письме освоенные орфографические и пунктуационные правила, анализировать текст, выполнять разные виды разборов.	учебном сотрудничестве, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
--	----------------------------	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

Условные обозначения:

Ур. – Работа на уроке

С.д. – Словарный диктант

Д.соч. – Домашнее сочинение

Д/з. – Домашнее задание

К.р. – Контрольная работа

Изл. – Изложение

С.р. - Самостоятельная работа

Кл.соч. – Классное сочинение

Граф. дикт. – Графический диктант